

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара**

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 28.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 81 г.о. Самара
_____ О.В. Чуракова

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЬ ВЗРОСЛЕНИЯ»
уровень освоения программы базовый
возрастная категория обучающихся 10-11 класс**

Ф.И.О. должность
разработчика программы:
Орехова Т.В., заместитель
директора по ВР

г. Самара, 2022 г.

Пояснительная записка

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе. Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Современная реформа образования в России вызвала ряд серьёзных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему образования в качестве одного из её звеньев введена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, она увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа «Путь взросления» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Направление внеурочной деятельности - **социальное.**

Рабочая программа «Путь взросления» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10,11-х классов в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Воспитательная работа с обучающимися старших классов строится на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, с учётом структуры характера заболевания, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

При планировании внеурочной деятельности учитывается: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств.

Актуальность данной программы формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

Цель программы:

актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

— психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;

— психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

— моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности

отражаются:

- 1) в воспитании российской гражданской идентичности;
- 2) в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты:

У выпускников будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	-компетентности к саморазвитию и самообновлению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение	-адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;
	-установки на реализацию позитивных жизненных планов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;

<p>к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>-принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>-позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- конструктивного отношения к критическим замечаниям, рассмотрение их как ресурса личностного развития.</p>
--	--

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Межпредметные связи на занятиях курса:

- с уроками русского языка: запись названий профессий, их особенностей;
- с уроками математики: умение подсчитывать баллы, переводить «сырые» результаты тестов в стандартные;
- с уроками литературы: умение излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях.

Метапредметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- построению жизненных планов во временной перспективе;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- основам саморегуляции эмоциональных состояний ;
- навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий	- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных

<p>и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>-умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>-учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
--	--

<p>конфликты;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного взаимодействия.</p>
--	--

2. Содержание курса

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные и
- групповые.

Виды занятий:

- + круглые столы,
- + мастер-классы,
- + деловые и ролевые игры,

- + экскурсии,
- + элементы тренинга.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Путь взросления» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся.

Основные принципы реализации программы:

- + научность,

- + доступность,
- + добровольность,
- + деятельностный и личностный подходы,
- + преемственность,
- + результативность,
- + партнерство,
- + творчество и успех.

Оценка достижений обучающихся происходит:

- во-первых, по итогам групповой рефлексии,
- во-вторых, по результатам психологического тестирования,
- в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии (проекты).

В введении в предмет обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира

профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений « Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений « Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии (**«Могу»**). Общие способности –интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии (**«Хочу»**). Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда (**«Надо»**). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда (**«Надо»**). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском

классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе. Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК).

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках внеурочной деятельности происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий. Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии,

продовольственные и сельскохозяйственные профессии

В разделе «Мои перспективы» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования –ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и округу в целом.Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Защита проектов.

Методы и приемы работы:

- + объяснение,
- + наблюдение,
- + моделирование,
- + диспут,
- + диагностика,
- + тестирование,

 групповые беседы.

Материально-техническое обеспечение

- ◆ уроки проводятся в учебном кабинете (кроме экскурсий)
- ◆ перечень оборудования учебного кабинета : АРМ, меловая доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы: компьютер, проектор, колонки; стулья и столы в учебном помещении должны иметь возможность свободно передвигаться.

3. Календарно-тематический план

10 класс

№	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Количество часов проведения		Дата проведения занятия
			теория	практика	
I.	Введение в предмет	3ч.	2ч.	1ч.	
1	Цель, задачи и содержание курса	1	1	-	
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2	1	1	
II.	«Мой психологический портрет»	6ч.	4ч.	2ч.	
3	Кто я, или что я думаю о себе	2	1	1	
4	Способности и профессиональная	2	1	1	

	пригодность				
5	Склонности и интересы в выборе профессии	1	1	-	
6	Здоровье и выбор профессии	1	1	-	
III.	Мир профессий	6ч.	4ч.	2ч.	
7	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2	1	1	
8	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	1	-	
9	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	-	
10	Определение типа будущей профессии	2	1	1	
IV.	Знакомство с профессией	16ч.	9ч.	7ч.	
11	Технические и транспортные профессии	2	1	1	

12	Юридические, правоохранительные профессии	2	1	1	
13	Профессии информатики и связи	2	1	1	
14	Профессии сервиса и туризма	2	1	1	
15	Профессии науки и культуры	2	1	1	
16	Медицинские, педагогические профессии	2	1	1	
17	Экономические профессии	1	1	-	
18	Рабочие профессии	2	1	1	
19	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	1	-	
V.	Мои перспективы	4ч.	2ч.	2ч.	
20	Навыки самопрезентации:	1	-	1	

	резюме, портфолио, интервью				
21	Куда пойти учиться	1	-	1	
22	Современный рынок труда и его требования.	1	1	-	
23	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	1	-	
	ИТОГО:	35ч.	21ч.	14ч.	

Календарно - тематический план

11 класс

№	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Количество часов проведения		Дата проведения занятия
			теория	практика	
I.	Введение в мир профессий	4ч.	2ч.	2ч.	
1	«Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	2	1	1	
2	Типы профессий по предмету труда	1	1	-	
3	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	-	1	
II.	Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»	15ч.	10ч.	5ч.	
4	Характеристики профессий	1	1	-	

5	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	-	1	
6	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	1	-	
7	Экскурсия	1	1	-	
8	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1	1	-	
9	Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	2	1	1	
10	Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1	1	-	
11	Экскурсия	1	1	-	
12	Многообразие профессий на	1	-	1	

	рынке труда («Надо»)				
13	«Старые» и «новые» профессии («Надо»)	2	1	1	
14	Экскурсия	1	1	-	
15	Конкурс «Профессии от А до Я»	2	1	1	
III.	Формула профессии	16ч.	13ч.	3ч.	
16	Слагаемые формулы профессий	1	1	-	
17	Цели труда	1	0,5	0,5	
18	Предмет труда	1	0,5	0,5	
19	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	1	1	-	
20	Профессиональные пробы и	1	1	-	

	мастер-классы по типу «Человек-Техника»				
21	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	2	2	-	
22	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	1	1	-	
23	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	1	1	-	
24	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1	1	-	
25	Экскурсия	1	1	-	
26	Игра по станциям «Мир профессий»	1	1	-	
27	Орудия труда	1	0,5	0,5	

28	Условия труда	1	0,5	0,5	
29	Итоговый контроль: подведение итогов	2	1	1	
	ИТОГО:	35ч.	25ч.	10ч.	

Описание игр и упражнений

Игра «Алфавит профессий».

Обучающиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ц) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

Игра «Снежный ком».

Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

Игра «Отгадай профессию по действию».

Обучающимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию. Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

Игра «Четвертый лишний».

Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Игра «Доскажи словечко».

Обучающимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию). Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал -... столяр. В доме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

Игра «Словарь профессий».

Обучающимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: (Тема 10 «Человек-Художественный образ»)

Игра «Крокодил» («Пойми меня»).

Команды учащихся по жребию получают карточки с названием профессии. За отведенное время (1-2 минуты) участники должны подготовиться и с помощью пантомимы показать заданную профессию.

Другие команды отгадывают загаданную профессию.

Упражнение «Мои интересы».

Учащимся предлагается составить и записать в один столбик перечень собственных интересов (не менее 7), а затем, в другой столбик записать те профессии, которые могут быть связаны с этими интересами. По желанию учащихся интересы и профессии могут быть озвучены в классе.

Игра «Люблю – не люблю».

Игра организуется по принципу «Съедобное- несъедобное». Ведущий называет какое-либо действие, связанное с профессиональной деятельностью и кидает мяч участнику. Учащийся ловит мяч, если ему нравится выполнять данное действие или он хотел бы его выполнять в будущем, и не ловит, если это действие вызывает у него негативные эмоции.

Пример: кормить животных, рисовать костюм, обрабатывать рану и т.п.

Игра «Да-Нет».

Класс делится на группы по три человека. Участники каждой команды решают, кто будет первым, кто – вторым, кто – третьим.

Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом.

Задача *второго* – задав как можно меньше вопросов, отгадать, какая профессия была задумана. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить только «да» или «нет».

Третий – следить за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов было задано прежде, чем была отгадана профессия. После того, как профессия была угадана, участники меняются ролями.

Игра «Профессия и личность».

Команды по жребию получают карточки, на которых написаны названия профессий. Задача участников – за отведенное время перечислить (записать) как можно больше качеств, которыми должен обладать человек, выбирающий данную профессию. Оценивается количество правильно названных качеств.

Игра «Профессиональные качества».

Класс делится на группы. Каждая команда получает набор карточек, состоящий из одной профессии (у каждой группы профессия своя) и профессионально важных качеств (у всех команд он общий). Задача команды подобрать качества к заданной профессии. Затем команды представляют и при необходимости обосновывают свой выбор.

Пример: профессии – врач, учитель, экономист; качества – терпение, гуманность, тактичность, интуиция, воспитанность, ответственность, коммуникабельность, точность, умение оперировать цифрами, собранность, сила воли, эрудированность, информированность, самосовершенствование, находчивость, образованность, порядочность, жизнерадостность, милосердие, ум и т.п.

Игра «Профессия - специальность».

Учащимся предлагается назвать (записать) как можно больше специальностей, относящихся к определенной профессии.
Пример: врач – кардиолог, стоматолог, рентгенолог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, терапевт и пр.

Игра «Новое время – новые профессии».

Учащимся даются устаревшие названия профессий. Необходимо подобрать современный аналог данных профессий.
Пример: цирюльник - ... парикмахер, извозчик - ... шофер.

Игра «Шаг в будущее».

Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета).

Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым.

Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

Игра «Калейдоскоп профессий».

Учащимся нужно назвать как можно больше профессий, относящихся к определенной (заданной) теме.

Пример: общественное питание – шеф-повар, официант, диетолог и т.п.

Игра «Нужные люди».

Участники игры делятся на группы по три человека.

Каждая группа сама составляет список профессий, которые необходимы в какой-либо одной сфере (сферы задается учителем: производство хлеба, строительство жилого дома, создания телевизионной передачи, охрана общественного порядка, создания школьного учебника и т.п.).

Затем каждая группа презентует свой список, учащиеся поясняют свой выбор. Все остальные участники игры задают вопросы, пытаясь сократить список, исключая те профессии, без которых можно было бы обойтись.

Игра «Аукцион профессий».

Класс делится на группы. Учитель предлагает буквы, на которые учащиеся должны в течение 5 минут написать как можно больше названий профессий, начинающихся с этой буквы. Побеждает команда, написавшая наибольшее число профессий.